

Копия  
верна

Директор  
Ибрагимов И.М.

Урок русского языка по теме «**Правописание  
парных согласных в корне слова**»  
(УМК «Школа России», 2 класс)



**Тема:** «Буквы для обозначения парных звонких и глухих согласных в корне слова»

**Цели:** Формирование орфографической грамотности, прочного навыка обозначения на письме парных согласных в корне слова.

**Задачи:**

1. обобщить и систематизировать способы проверки парных согласных в корне слова; добиться четкого усвоения и понимания теоретического материала; упражнять детей в подборе проверочных слов различными способами;
2. уточнить значение понятий «проверочное слово» и «проверяемое слово»; добиваться от детей осознания необходимости проверки как звонких, так и глухих согласных; расширять у учащихся словарный запас; выработать навыки грамотного письма; формировать умение работать с ячейками графической таблицы;
3. прививать интерес к предмету, формировать активность, сознательность, ответственность в учебной деятельности.

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент.**

Прозвенел и смолк звонок.  
Начинается урок.  
Мы за парты дружно сели  
И на доску посмотрели.

**У:** Ребята, давайте вместе попытаемся спланировать наш урок.

*На доске при помощи иллюстраций с изображением книги, ручки, ключа и т.д. дети формулируют план урока.*

**У:** Как вы думаете, зачем в школе, начиная с 1-ого класса, изучают предмет «Русский язык»?

- Чтобы быть грамотным.
- Чтобы правильно писать.

**У:** Что Вы будете делать, для того, чтобы правильно писать?  
*Выслушиваю ответы детей.*

**II. Актуализация знаний**

**1. Логическое упражнение с буквами**

**У:** Изучать свой родной язык люди начинают с букв. Посмотрите на доску и задержите свой взгляд на несколько секунд.

*На доске записаны буквы, написанные разными шрифтами (печатным и письменным)*

## **Урок русского языка по теме «Правописание парных согласных в корне слова» (УМК «Школа России», 2 класс)**

**Тема:** *«Буквы для обозначения парных звонких и глухих согласных в корне слова»*

**Цели:** *Формирование орфографической грамотности, прочного навыка обозначения на письме парных согласных в корне слова.*

**Задачи:**

1. обобщить и систематизировать способы проверки парных согласных в корне слова; добиться четкого усвоения и понимания теоретического материала; упражнять детей в подборе проверочных слов различными способами;
2. уточнить значение понятий «проверочное слово» и «проверяемое слово»; добиваться от детей осознания необходимости проверки как звонких, так и глухих согласных; расширять у учащихся словарный запас; вырабатывать навыки грамотного письма; формировать умение работать с ячейками графической таблицы;
3. прививать интерес к предмету, формировать активность, сознательность, ответственность в учебной деятельности.

### **ХОД УРОКА**

#### **I. Организационный момент.**

Прозвенел и смолк звонок.

Начинается урок.

Мы за парты дружно сели

И на доску посмотрели.

**У:** Ребята, давайте вместе попытаемся спланировать наш урок.

*На доске при помощи иллюстраций с изображением книги, ручки, ключа и т.д. дети формулируют план урока.*

**У:** Как вы думаете, зачем в школе, начиная с 1-ого класса, изучают предмет «Русский язык»?

- *Чтобы быть грамотным.*

- *Чтобы правильно писать.*

**У:** Что Вы будете делать, для того, чтобы правильно писать?

*Выслушиваю ответы детей.*

#### **II. Актуализация знаний**

##### **1. Логическое упражнение с буквами**

**У:** Изучать свой родной язык люди начинают с букв. Посмотрите на доску и задержите свой взгляд на несколько секунд.

*На доске записаны буквы, написанные разными шрифтами (печатным и письменным)*

в      т      Ж      р  
ж      и      п      ж

Учитель несколько секунд (3-4 сек.) демонстрирует группу букв, затем закрывает их.

У: Что видели на доске?

- На доске записаны буквы.

У: Какая буква повторялась? (ж)

У: Сколько букв «ж» заметили? (3)

Учитель открывает группу букв.

У: Проверьте, правы ли вы.

У: Исследуйте группу букв. Расскажите, что заметили. Какое задание можете предложить с этими буквами?

- Найти лишнюю букву.

У: Какая буква лишняя?

Дети называют буквы и объясняют, почему так считают. Учитель стирает названную букву.

ж - лишняя, так как одна печатная среди письменных букв;

Ж - лишняя, так как одна заглавная;

и - лишняя, так как одна гласная среди согласных;

У: Чем гласные звуки отличаются от согласных?

р – непарная, остальные буквы парные, поэтому она лишняя.

На доске остаются буквы: в, т, п, ж.

У: На какие группы можете разделить оставшиеся буквы?

- в, ж – буквы звонких согласных звуков;

т, п – буквы глухих согласных звуков.

У: Назовите для каждой буквы пару по глухости и звонкости.

У: Среди оставшихся букв притаилась ещё одна особенная буква.

Догадайтесь, что это за буква и чем она особенна.

- ж – обозначает всегда твёрдый звук.

У: Все ли парные согласные мы с вами вспомнили?

У: Какие парные буквы не назвали?

У: Зачем надо знать парные согласные?

- Знать парные согласные нужно для того, чтобы правильно писать их в словах.

**Физминутка:** (дети выполняют упражнение)

Раз, два – голова,

Три, четыре – руки шире,

Пять, шесть – тихо сесть,

Семь, восемь – лень отбросим!

**2. Работа в тетрадях.**

Минутка чистописания:

1 строчка – Зз Сс

2 строчка – Кк Гг

**У:** Каждую букву напишите столько раз, пока не получится самая красивая буква.

### **Самостоятельная работа детей.**

### **III. Работа над новым материалом.**

**У:** Произношение, каких согласных может расходиться с их обозначением на письме?

- *Произношение парных согласных может не совпадать с их обозначением на письме.*

**У:** В каких случаях надо проверять обозначение на письме парных согласных?

- *На конце слова и перед глухими согласными всегда надо проверять написание парных согласных.*

**У:** Прочитайте слова: урожай  
арбуз  
сапожки

коровка (слова напечатаны и закреплены на доске)

**У:** В каких словах надо проверять парный согласный? Почему?

- *арбуз – парная согласная на конце слова*

- *сапожки, коровка – парные согласные перед глухими согласными*

**У:** Что можете сказать про слово «урожай»?

- *В слове «урожай» парный согласный проверять не нужно, т. к. он стоит перед гласным.*

- *Перед гласным парный как слышится, так и пишется.*

- *Это слово может быть лишним.*

**У:** Какое слово ещё может быть лишним?

- *«арбуз» - 2 слога;*

- *«сапожки» - во множественном числе;*

- *«коровка» - одушевлённое существительное;*

**У:** В каких словах ударение падает на второй слог?

- *Только в слове «урожай» ударение падает на третий слог, а в других словах на второй.*

**У:** Обратите внимание на безударные гласные в словах. Назовите их в каждом слове. Проверяются они ударением или нет?

- *Безударные гласные в этих словах нельзя проверить ударением, их нужно запомнить.*

*Учитель убирает слова или закрывает их.*

**У:** Запишите в тетрадь столько слов, сколько запомнили. Запишите слова в столбик.

### **Самостоятельная работа детей.**

**У:** Проверьте свою работу по образцу.

*Слова вновь демонстрируются всему классу.*

**У:** Кто допустил одну ошибку при выполнении работы? Две. Три.....(дети поднимают руки, если допущены ошибки)

**У:** Одинаковы ли способы проверки написания парных согласных в словах «арбуз» и «коровка»?

*Дети подбирают проверочные слова разными способами: изменяют форму слова, подбирают однокоренные слова. Делают вывод:*

- Способы проверки парных согласных в конце и в середине слова одинаковые.
- Место парных согласных в слове не влияет на способ проверки.

**У:** Запишите в тетрадь проверочные к словам «арбуз» и «коровка».

*арбуз – арбузы, арбузные, арбузик*

*коровка – корова, коровкий, нет коровок*

**У:** Для чего надо уметь подбирать проверочные слова?

- Проверочные слова помогают правильно писать сомнительные парные согласные.

**Физминутка:** (дети выполняют упражнение для глаз)

**У:** Кто сможет сформулировать тему нашего урока?

*Сопоставление формулировки обучающихся с темой, записанной на слайде.*

**У:** Как вы думаете, знания, полученные на этом уроке, пригодятся вам в жизни или нет?

**У:** Чтобы вы смогли применить на письме приобретённые на уроках знания и умения, вы должны быть внимательными и сосредоточенными; быть готовыми к встрече с сомнительными парными согласными в словах: уметь замечать их и знать, как их проверить.

*Чтение четверостишия со слайда, заучивание его наизусть*

**У:** Прочитайте совет Знайки и постарайтесь его запомнить.

#### **IV. Закрепление.**

##### **1. Упражнение в подборе проверочных слов.**

*Дети читают слова со слайда, проговаривают, сравнивают произношение с написанием и выбирают т, парные согласные, которые требуют проверки.*

**У:** Прочитайте слова, в которых написание парных согласных не совпадает с произношением.

- Ложка, зубцы, рукавчик.

**У:** Кто может объяснить значение слова «зубцы»?

*«Зубец» - острый выступ на чём-нибудь. Зубцы пилы, расчёски, грабель, Кремлёвской стены. (Показать иллюстрации грабель, пилы, Кремлёвской стены, продемонстрировать зубцы расчёски.)*

**У:** Что можете сказать о парных согласных в этих словах? (находятся перед глухими согласными)

**У:** Какие они: глухие или звонкие? (звонкие)

**У:** Что происходит с ними во время произношения? (звонкие согласные перед глухими оглушаются)

**У:** Что можете сказать об остальных словах?

- В словах «кошка», «шкафчик», «купцы» произношение парных согласных совпадает с написанием.

**У:** Объясните обозначение на письме парных согласных в каждой паре слов.  
*Дети называют проверочные слова для каждой пары.*

**У:** Слова, которые мы проверяем, как называются? (*проверяемые*)

А слова, которые подбираем для проверки, как называем? (*проверочные*)

**У:** Запишите несколько слов (любых, какие понравились). Проверяемое слово пишете после проверочного.

### **Самостоятельная работа детей.**

**У:** Прочитайте пары слов, которые вы написали. Какие буквы помогают проверить сомнительные согласные? (*буквы гласных звуков*)

### **Физминутка.**

#### **2. Работа с таблицей.**

*Работа по таблице*

**У:** Прочитайте названия столбцов.

**У:** Прочитайте проверяемые слова. Какие буквы пропущены? (*парные согласные*)

**У:** Почему их надо проверять? (находятся на конце слова и перед глухой согласной буквой «к»)

**У:** Сколько способов знаете для проверки парных согласных? Назовите их.

- *Нужно изменить форму слова или подобрать однокоренное слово.*

*Сравнивают свои ответы с графами таблицы*

**У:** Как называются слова в грамматике? (*части речи*)

**У:** Какие части речи вы уже знаете?

- *Имя существительное, имя прилагательное глагол.*

*Сравнивают свои ответы с графами таблицы*

Учитель раздаёт детям такие же таблички, напечатанные на карточках.

**У:** К слову «мор...» подберите проверочные слова всеми способами. Какую букву нужно вставить на месте пропуска? («з») Запишите в своих табличках проверочные слова в соответствующие ячейки и вставьте пропущенную парную согласную, как это сделано на образце.

*У учащихся на столах карточки с таблицей. Они вписывают проверочные слова в ячейки.*

**У:** Для слова «ры...ка» попробуйте сами подобрать проверочные слова и вписать их в ячейки второй строки справа от проверяемого слова. Начните с любой ячейки.

*Если у отдельных учащихся возникают затруднения, обращаемся за помощью к классу, учителю.*

*Учитель наблюдает за самостоятельной работой учеников и при необходимости осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми.*

*Проверка по образцу.*

*Учащиеся сравнивают свою работу с образцом на обратной стороне доски.*

Аналогично проводится работа со словом «ска...ка».

Проверить по образцу.

*Учащиеся сравнивают свою работу с образцом на обратной стороне доски.*

**У.** Сегодня вы впервые работали с таблицей и все справились с заданием. Вы молодцы!

*Дети читают надпись, смотрят на картинку и улыбаются.*

*Релаксация.*

### **3. Работа с учебником.**

**У:** Откройте учебник и прочитайте правило.

**У:** Как проверить парную согласную на конце слова? Как проверить парную согласную в середине слова? Что нужно запомнить о способах проверки парных согласных.

- Способы проверки сомнительных согласных одинаковые во всех случаях.

**У:** Как называются буквы в словах, которые пишутся по правилам?  
*(орфограммами)*

### **V. Домашнее задание.**

С. 83 упр. 56

### **VI. Итог урока.**

**У:** Чему научились сегодня на уроке? Что понравилось? Какое задание было самым интересным? А трудным? Что хотели бы запомнить с урока?

*Учитель благодарит учеников за работу.*