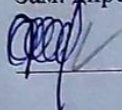


РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВОЧУРТАХСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ  
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КОЗИНА А.В.»  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МР «НОВОЛАКСКИЙ РАЙОН»  
(МКОУ «Новочертахская СОШ №2»)


Согласовано

Зам. директора по УР

 Кадирова П.М.

Утверждаю  
Директора МКОУ «Новочертахская СОШ №2»



 Рамагомедов И. М.

*Рабочая программа  
со слабоуспевающими учащимися*

Учитель начальных классов

Запирова Патимат Сагидсалимовна

2024-2025 уч.г.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа для занятий со слабоуспевающими учащимися составлена для учащихся 1 класса по математике, русскому языку на 2024-2025 учебный год.

### **Цель рабочей программы:**

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении русскому языку и математике;
- создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

### **Задачи:**

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику
- вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

Принципы построения занятий - приоритет индивидуальности, самобытности, самооценки ребенка.

### **Принципы реализации**

- создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;
- выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

### **Планирование различных видов дифференцируемой помощи:**

- Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
- Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция)
- Запись условия в виде значков, схем, таблиц или словесно.
- Указание алгоритма решения или выполнения.
- Указание аналогичной задачи, решенной раньше.
- Объяснение хода выполнения подобного задания

### **Планируемые результаты обучения**

Учащиеся научатся:

- применять правила правописания на изученные орфограммы;
- различать звуки и буквы; гласные и согласные звуки и буквы, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- воспроизводить наизусть результаты табличного сложения любых однозначных чисел; выполнять вычитание, используя таблицу сложения;
- воспроизводить наизусть результаты табличного умножения любых однозначных чисел; выполнять деление используя таблицу умножения;
- решать задачи в одно, два действия;
- выполнять письменное сложение и вычитание в пределах 100.

## ***Программа направлена на удовлетворение потребностей:***

### *Учащихся:*

- Получение знаний за курс 1 класса
- Выбор форм получения знаний.

### *Родителей:*

- В создании наиболее комфортных условий обучения своего ребенка;
- В стабилизации отношений в семье: в смягчении конфликтных ситуаций в школе.

### *Школы:*

- Решение социально-педагогических и психологических проблем детей.

## ***Педагогические технологии, используемые при работе:***

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания
- вовлечение в групповую работу

## ***Формы контроля:***

- устные и письменные опросы;
- самостоятельные работы;
- предметные тесты;
- собеседования;
- контрольные работы.

## ***Рекомендации по работе со слабоуспевающими детьми***

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изученного, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются при необходимости карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

## ***Работа с родителями***

- 1 Организация индивидуальной беседы родителей и учителя
2. Родительское собрание. Подкрепляется методическими рекомендациями и практикумом. Рекомендация методической литературы по отдельным предметам.
3. Приглашение на уроки с целью определить интеллектуальный уровень ребёнка на фоне классного коллектива.
4. Обмен информацией между учителем и родителями об итогах практических заданий, на определённом этапе обучения.
5. Совместное выполнение произвольных заданий по предметам родителя и ученика.

## ***Этапы работы со слабоуспевающими детьми:***

- I. Наметить учащихся со слабой успеваемостью.
- II. Составление плана работы с детьми.
- III. Реализация плана в течение учебного года.
- IV. Подведение итогов работы. Анализ проделанной работы.

## **Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</li><li>• Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</li><li>• Предложение учащимся примерного плана ответа.</li><li>• Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</li><li>• Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.</li></ul>
При изложении нового материала	<ul style="list-style-type: none"><li>• Применение мер поддержания интереса к усвоению темы</li><li>• Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.</li><li>• Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</li></ul>
При организации самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</li><li>• Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</li><li>• Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.</li><li>• Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</li><li>• Напоминание приема и способа выполнения задания.</li><li>• Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</li></ul>
В ходе самостоятельной работы на уроке	<ul style="list-style-type: none"><li>• Разбивка заданий на этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.</li><li>• Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</li><li>• Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</li><li>• Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</li><li>• Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на</li></ul>



1. При опросе слабоуспевающим школьникам даётся примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель должен чаще обращаться к ним с вопросами на понимание, прилекать их в качестве помощников, стимулировать вопросы учеников при затруднении в освоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы слабоуспевающим даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашнего задания, при необходимости предлагаются карточки консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения нового. Объём домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

### Краткая характеристика слабоуспевающих детей

Эти дети требуют особенного подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих. На индивидуальных занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения.

#### План работы со слабоуспевающими учащимися на 2024- 2025 учебный год.

Мероприятия	Срок
1. <b>Проведение мониторинга готовности к обучению в 1 классе.</b> Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, встречи с отдельными	Сентябрь

родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Сентябрь, обновлять по мере необходимости.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, <b>включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.</b>	В течение учебного года.
5. <b>Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.</b>	В течение учебного года.
6. <b>Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.</b>	В течение учебного года.
7. Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися	В течение учебного года.

### Работа со слабоуспевающими учащимися 1 класса 2024-2025 учебный год.

#### Цель работы со слабоуспевающими детьми:

- ликвидация пробелов у учащихся по русскому языку и математике.
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

#### План урочной работы со слабоуспевающими учащимися

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного тестирования учащихся класса по основным разделам учебного материала дошкольной подготовки Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через встречи и беседы с родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе тестирования , после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	В течение учебного года.
5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6. Регулярно и систематически опрашивать	В течение учебного года.
7. Поставить в известность родителей ученика.	В течение учебного года.
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

#### Оказание своевременной помощи ученику

**на определенном этапе урока**

<b>Этапы урока</b>	<b>Виды помощи в учении</b>
<i>Контроль подготовленности учащихся</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</li> <li>• Снижение темпа опроса</li> <li>• Предложение учащимся примерного плана ответа.</li> <li>• Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</li> <li>• Подбадриванием, похвалой</li> </ul>
<i>Изложение нового материала</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.</li> <li>• Привлечение их в качестве помощников при подготовке к уроку.</li> <li>• Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником</li> </ul>
<i>Самостоятельная работа учащихся на уроке</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбивка заданий на части, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</li> <li>• Напоминание приема и способа выполнения задания.</li> <li>• Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</li> <li>• Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</li> <li>• Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</li> <li>• Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</li> <li>• Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления</li> </ul>
<i>Организация самостоятельной работы вне класса</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор для слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</li> <li>• Подробное объяснение последовательности выполнения задания.</li> <li>• Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий</li> </ul>

**Список слабоуспевающих учащихся .**

№ п.п.	Ф.И. ученика	Примечание	Результат на конец четверти (слабо успевает, не успевает, по каким предметам)		
			Четверть 1	2 четверть	3 четверть
1.	Ученик - группы 1	слабое развитие учебных и познавательных интересов,	письмо		
2..	Ученик-группы 2	слабое общее развитие, неустойчивое внимание	письмо		



## План индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

- 1.
2. Класс 1
3. Поведение ученика : неусидчив
4. Причины, которые привели к плохой успеваемости : отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков
5. Средства в работе с учеником :
  - создание благоприятной атмосферы на уроке;
  - своевременное оказание помощи на дополнительных занятиях
  - изменение формы и методов учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использование для этого обучающих игр;
  - освобождение школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
  - ориентирование детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;
6. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика: родители
7. Сколько времени длится эта работа : учебный год

### Русский язык

№ п	Темы	Дата проведения		Отметка о выполнении.
		План	факт	
1-3	Элементы букв. Работа со схемами слов и предложений.  Короткая и удлиненная палочка с закруглением вверху и внизу.  Полуовалы левые и правые. Работа со схемами слов и предложений.	октябрь		
4.	Письмо прямых наклонных линий с	октябрь		

	закруглением сверху и внизу.			
5.	Элементы букв. Письмо букв а, А. Работа со схемами слов и предложений.	октябрь		
6.	Письмо изученных букв. Работа со схемами слов и предложений.	октябрь		
7.	Письмо изученных букв, слогов с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений.	ноябрь		
8.	Письмо изученных букв, слогов с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений.	ноябрь		
9.	Письмо изученных букв, слогов с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений.	ноябрь		
10.	Письмо изученных букв, слогов с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом.	ноябрь		
11.	Письмо изученных букв, слогов с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений.	16.12		
12.	Письмо изученных букв, слов, и предложений с изученными буквами.	23.12		
13.	Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений.	13.01		
14		20.01		
14	Письмо изученных букв, слогов,	3.02		

	слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений.			
15	Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом.	10.02		
16.	Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом.	17.02		
17.	Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом.	24.02		
18	Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом.	3.03		
19	Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом.	17.03		
20	Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом.	24.03		
21	Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом.	7.04		
22	Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и	14.04		

	предложений. Работа с текстом.			
23	Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом.	21.04		
24	Письмо изученных букв, слогов с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом.	5.05		
25	Письмо изученных букв, слогов . слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом.	12.05		
26	Письмо изученных букв, слогов слов и предложений с изученными буквами. Работа с текстом.	19.05		

### **Математика**

№ п	Темы	Дата проведения		Отметка о выполнении.
		План	факт	
1	Количественный и порядковый счёт предметов.	Октябрь		
2	Сравнение предметов.	Октябрь		
3	Множество. Элементы множества. Сравнение множеств.	Октябрь		
4	Отрезок. Прямая. Точка.	Октябрь		
5	Сравнение чисел.	Ноябрь		
6	Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольники и четырёхугольники	Ноябрь		
7	Сложение и вычитание	Ноябрь		
8	Длина отрезка.	Ноябрь		
9	Работа с числовым отрезком.	Декабрь		
10	Примеры в несколько действий.	Декабрь		

11	Задача.	Декабрь		
12	Решение примеров на сложение и вычитание	13.01		
13	.Меры длины.	20.01		
14	Столько же и ещё, столько же, но без...	27.01		
15	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	03.02		
16	Задачи на разностное сравнение	10.02		
17	Решение примеров на сложение и вычитание.	24.02		
18	Масса.	03.03		
19	Сложение и вычитание отрезков	10.03		
20	Переметительное свойство сложения	17.03		
21	Решение текстовых задач разных типов.	24.03		
22	Решение примеров. $\square + 6$ ; $\square + 7$ ; $\square + 8$ ; $\square + 9$ ..	07.04		
23	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	14.04		
24	Задачи с несколькими вопросами.	21.04		
25	Таблица сложения и вычитания	28.04		
26	Двузначные числа от 10 до 20.	12.05		

- 1.
2. Класс 1
3. Поведение ученика : неусидчив
4. Причины, которые привели к плохой успеваемости : отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков,
5. Средства в работе с учеником:
  - создание благоприятной атмосферы на уроке;
  - своевременное оказание помощи на дополнительных занятиях



- изменение формы и методов учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использование для этого обучающие игры;

- освобождение школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;

- ориентирование детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;

6. Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика: родители..

7. Сколько времени длится эта работа : учебный год.

### Индивидуальная работа

№ п	Темы	Дата проведения		Отметка о выполнении.
		План	факт	
1-3	Элементы букв. Работа со схемами слов и предложений.  Короткая и удлиненная палочка с закруглением сверху и внизу.  Полуовалы левые и правые. Работа со схемами слов и предложений.	октябрь		
4.	Письмо прямых наклонных линий с закруглением сверху и внизу.	октябрь		
5.	Элементы букв. Письмо букв а, А. Работа со схемами слов и предложений.	октябрь		
6.	Письмо изученных букв. Работа со схемами слов и предложений.	ноябрь		
7.	Письмо изученных букв, слогов с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений.	ноябрь		
8.	Письмо изученных букв, слогов с изученными буквами. Работа со	декабрь		

	схемами слов и предложений.			
9.	Письмо изученных букв, слогов с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений.	декабрь		
10.	Письмо изученных букв, слогов с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом.	13.01		
11.	Письмо изученных букв, слогов с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений.	20.01		
12.	Письмо изученных букв, слов, и предложений с изученными буквами.	27.01		
14	Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений.	3.02		
15	Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений.	10.02		
16.	Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом.	17.02		
17.	Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом.	24.02		
18	Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом.	3.03		

19	Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом.	17.03		
20	Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом.	24.03		
21	Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом.	7.04		
22	Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом.	14.04		
23	Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом.	21.04		
24	Письмо изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом.	5.05		
25	Письмо изученных букв, слогов с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом.	12.05		
26	Письмо изученных букв, слогов . слов и предложений с изученными буквами. Работа со схемами слов и предложений. Работа с текстом.	19.05		

27	Письмо изученных букв, слогов слов и предложений с изученными буквами. Работа с текстом.	23.05		

### Математика

№ п	Темы	Дата проведения		Отметка о выполнении.
		План	факт	
1	Количественный и порядковый счёт предметов.	Октябрь		
2	Сравнение предметов.	Октябрь		
3	Множество. Элементы множества. Сравнение множеств.	Октябрь		
4	Отрезок. Прямая. Точка.	Октябрь		
5	Сравнение чисел.	Ноябрь		
6	Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольники и четырёхугольники	Ноябрь		
7	Сложение и вычитание	Ноябрь		
8	Длина отрезка.	Ноябрь		
9	Работа с числовым отрезком.	Декабрь		
10	Примеры в несколько действий.	Декабрь		
11	Задача.	Декабрь		
12	Решение примеров на сложение и вычитание	13.01		
13	Меры длины.	20.01		
14	Столько же и ещё, столько же, но без...	27.01		
15	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	03.02		
16	Задачи на разностное сравнение	10.02		
17	Решение примеров на сложение и вычитание.	24.02		
18	Масса.	03.03		
19	Сложение и вычитание отрезков	10.03		
20	Переметительное свойство сложения	17.03		
21	Решение текстовых задач разных типов.	24.03		
22	Решение примеров. $\square + 6$ ; $\square + 7$ ; $\square + 8$ ; $\square + 9$ .	07.04		
23	Уменьшаемое. Вычитаемое.	14.04		

	Разность.			
24	Задачи с несколькими вопросами.	21.04		
25	Таблица сложения и вычитания	28.04		
26	Двузначные числа от 10 до 20.	12.05		

### **1. Программа деятельности ученика**

- 1.1. Ученик обязан своевременно представлять учителю на проверку письменные работы.
- 1.2. Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий.
- 1.3. Ученик, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины), обязан самостоятельно изучить учебный материал. В случае затруднения он может обратиться к учителю за консультацией.

### **2. Программа деятельности родителей**

- 2.1. Родители обязаны явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя.
- 2.2. Родители обязаны контролировать учеником и его посещение ОУ.
- 2.3. Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником в случае отсутствия ученика на уроках по болезни или другим уважительным причинам.
- 2.4 Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, социальному педагогу, администрации ОУ.
- 2.6. В случае уклонения родителей от своих обязанностей на них и ребенка оформляются материалы для комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания.