

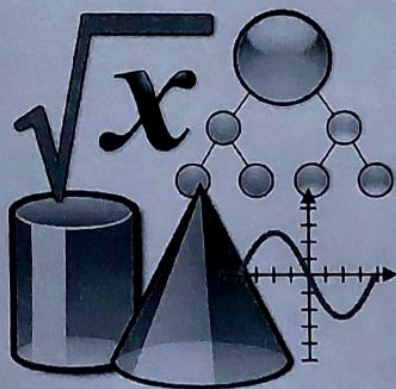
попы  
верна

Директор  
Нурамагомедов И. М.



# Открытый урок по математике в 3 классе

## Тема: «Площадь прямоугольника»



Автор: Запирова Патимат Сагидсалимовна

Учитель начальных классов

2022-2023 уч.год

## **Урок математики в 3 классе**

### **Тема: «Площадь прямоугольника»**

#### **Цели урока:**

Познакомить с формулой площади прямоугольника. Закреплять умение решать задачи изученных видов. Закреплять вычислительные навыки; развивать умение работать самостоятельно и в парах.

#### **Задачи урока:**

##### Образовательные:

Вывести правило вычисления площади прямоугольника.

Актуализировать знания о признаках геометрических фигур.

Способствовать совершенствованию вычислительных навыков.

##### Развивающие:

Способствовать развитию основных операций мышления (сравнение, обобщение, умение делать выводы на основе полученной информации).

Развитие умения анализировать и находить пути решения поднимаемой проблемы.

Формирование основных компонентов УУД (умение ставить учебную задачу, обобщать, делать выводы)

##### Воспитательные:

Формировать навыки самоанализа.

#### **Планируемые результаты**

##### Личностные УУД:

- Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

##### Метапредметные:

##### Регулятивные УУД

- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

уметь высказывать своё предположение;

уметь работать по коллективно составленному плану;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

##### Коммуникативные УУД

- Уметь оформлять свои мысли в устной форме;

слушать и понимать речь других;

учиться работать в паре, формулировать собственное мнение и позицию.

##### Познавательные УУД

- Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

##### Предметные:

- Уметь вычислять площадь прямоугольника по формуле.

- Знать основные понятия длина, ширина, периметр, площадь.

- Решать задачи изученных видов.

-Пользоваться таблицей умножения.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Технология деятельностного подхода.**

**Оборудование:** проектор, доска, компьютер, презентация, карточки с названиями компонентов умножения и деления, карточки-задания с алгоритмом нахождения площади, смайлики для самооценки учащихся, раздаточный материал.

**Педагогические технологии:**

- Проблемно-диалоговый метод
- Групповые технологии
- Игровые технологии
- Технология проблемного обучения
- Здоровьесберегающие технологии

**Учебно-методическое обеспечение.** УМК «Школа России», учебник «Математика» 3 класс, часть 1, под ред. Моро и др.

### ХОД УРОКА

#### 1. Организационный момент.

Записываем число и классная работа в тетради. Выполняем чистописание «+ - и \* и :»

#### 2. Актуализация знаний

Какая работа была в чистописании?	Повторяли правильность написания знаков действий.
Давайте проверим, как хорошо вы знаете название компонентов разных действий.	

Ученики получают карточки

ДЕЛИМОЕ	МНОЖИТЕЛЬ
ДЕЛИТЕЛЬ	МНОЖИТЕЛЬ
ЧАСТНОЕ	ПРОИЗВЕДЕНИЕ

На доске таблицы с окошками. Разместите в окошки названия компонентов

	2	4	2
	3	2	7
	6	8	14

	16	10	12
	2	5	2
	8	2	6

-Какие знания помогли вам справиться с этим заданием? (знание таблицы умножения).

-Предлагаю помочь нашим старым знакомым Вите и Маше. А заодно проверим ваше знание таблицы умножения.

Презентация «По камушкам»

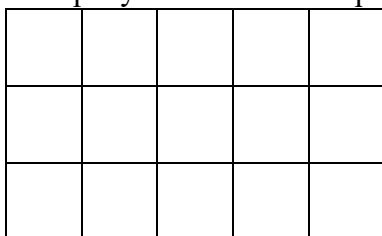
#### 3. Самоопределение к деятельности ,определение темы урока, поставка целей, учебных задач.

<p>Камушки, по которым переходили реку наши герои, какую форму имеют?</p> <p>Разделите, пожалуйста, мои четырёхугольники на 2 группы</p> <p>- Что такое прямоугольник?</p>	<p>-четырёхугольники</p> <p>Четырёхугольники и прямоугольники. –</p> <p>Это четырёхугольник, у которого все углы прямые.</p>
<p>Из конверта на парте достаём прямоугольники. Возьмите по одному. ( 2 прямоугольника, один 5*3 см, другой 4*2)</p>	
<p>Какие действия можете совершить с этими фигурами?</p>	<p>- Измерить длину, ширину, вычислить периметр</p>
<p>Что такое периметр?</p>	<p>Это сумма длин всех сторон.</p>
<p>Напомните алгоритм вычисления периметра прямоугольника. (Ученик у доски записывает)</p>	<p>1 Измеряем длину.  2 Измеряем ширину  3 Записываем формулу.  4 Вычисляем  5 Записываем ответ  <u>На доске :</u>  а - см  в - см  Р - ?см  <math>P = (a + b) * 2</math></p>
<p>Произведите измерения и вычислите периметр своего прямоугольника.(сам.работа)</p>	
<p>Проверка на экране.</p>	
<p>Посмотрим на наши прямоугольники . По каким признакам мы можем их сравнить?</p>	<p>-По цвету  - По площади</p>
<p>Что значит сравнить по площади?  Как вы можете это сделать?</p>	<p>-определить какой прямоугольник больше, какой меньше.  -знаем два способа: наложением и сравнением количества квадратных см</p>
<p>Какой способ поможет нам узнать, на сколько площадь одного больше площади другого?</p>	<p>Сравнение количества квадратных см</p>
<p>Проведите подсчёты и ответьте, на сколько квадратных сантиметров один</p>	<p>Дети работают в парах. В тетради записи  <math>S_1 = 15 \text{ см}^2</math></p>

прямоугольник больше другого.	$S_2 = 8 \text{ см}^2$ 1) $15 - 8 = 7 \text{ (см}^2\text{)}$ Ответ: $S_1$ больше $S_2$ на $7 \text{ см}^2$ .
Проверка на экране.	
В руках у учителя прямоугольник -попробуем узнать площадь моего прямоугольника?	Да
Как вы будете действовать,?	Делить на квадраты
Учитель демонстрирует прямоугольник из стекла. Подойдёт ли наш способ нахождения площади?	нет
<b>Формулируем тему</b>	<b>Площадь прямоугольника</b>
Новая эта тема для нас	нет
Какое же дополнительное новое знание мы должны получить на уроке?	Как вычислить площадь прямоугольника новым способом , не разбивая на кв.см. Возможно, что для вычисления площади прямоугольника есть формула
На доске прикрепляется «Тема урока: площадь прямоугольника»	
<u>Узнать формулу</u> для вычисления площади прямоугольника <u>Тренироваться</u> (вычислять площадь по формуле)	
В открытии нового <u>знания</u> нам поможет уже выполненная вами ранее работа	

#### 4. Открытие нового знания.

Дети возвращаются к расчерченным прямоугольникам, учитель на доске открывает изображение. Потребуется БОЛЬШИЙ прямоугольник.

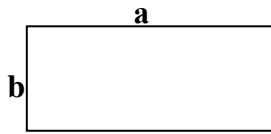


Что значит найти площадь у этого прямоугольника?	Подсчитать кв.см
Как удобнее это сделать?	В одном ряду 5 квадратиков, а таких рядов 3, значит 5возьмём 3 раза, получим 15 см.кв.
Числа 5 и 3 что обозначают в нашем прямоугольнике?	Длину и ширину
Какое предположение можем выдвинуть?	Площадь прямоугольника находится произведением длины и ширины
Проверим по учебнику с.60	
Что в нашем предположении мы не отметили?	Длина и ширина должна быть в одинаковых единицах измерения
На доске запись $S = a \cdot b$	
Составим алгоритм нахождения площади прямоугольника. Вставляем слова только на красных линиях	
Проверка на экране. У кого получилось заполнить все пропуски правильно?	

Дописываем в заготовки.

У детей карточки с недописанным алгоритмом. Заполняют пропуски ( работа в парах)

**План нахождения площади прямоугольника.  
(Алгоритм)**



1. Измерь \_\_\_\_\_ (a)
2. Измерь \_\_\_\_\_ (b)
3. Вспомни формулу нахождения площади прямоугольника.  
Чтобы узнать \_\_\_\_\_ прямоугольника, нужно \_\_\_\_\_ умножить на \_\_\_\_\_

**ЗАПИСЬ В ТЕТРАДИ**

a= .... см

b=.... См

S= \_\_\_\_\_

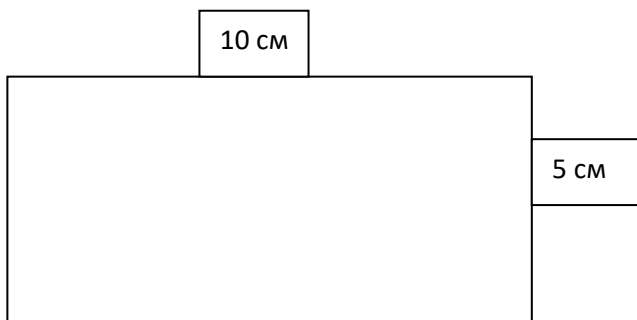
S = a    b

1).....

Ответ: ..... см<sup>2</sup>.

**5. Применение нового знания.**

Мы узнали формулу для нахождения площади прямоугольника?	Да
Чем теперь нам нужно заняться?	Тренироваться в вычислении площади прямоугольника
Выполним наше задание. Вычислим площадь стеклянного прямоугольника. Проговорим устно наши шаги	Измерим длину, ширину, запишем данные, вспомним формулу, вычислим, запишем ответ



Ученик у доски производит измерения прямоугольника, записывает краткую запись, вычисляет площадь

a= 10 см

b=5 См

S= ? см<sup>2</sup>

S = a \* b

1)10 \* 5 = 50 (см<sup>2</sup>) площадь .

Ответ: 50 см<sup>2</sup>.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

*Раз подняться, потянуться.  
Два – согнуться, разогнуться.*

*Три – в ладоши 3 хлопка: раз, два, три.  
Головою 3 кивка – раз, два, три.  
На четыре – руки шире.  
Пять – руками помахать.  
Шесть – за парты тихо сесть.  
Семь и восемь – лень отбросим..*

№3 стр.61(1) самостоятельно

-нужно чертить прямоугольник? (нет)

-пользуясь алгоритмом, вычислите площадь.

-№3(2) устно

-какими ещё могут быть стороны? (6см и 3 см)

## 6. Закрепление ранее изученного.

Решение задачи стр.61 №7

Подготовительная работа:

- чтение задачи;

- вопросы по содержанию

1. что известно?

2.какой вопрос в задаче?

3.как удобнее выполнить краткую запись?

4.какие подписи будут в таблице?

Ученики самостоятельно чертят таблицу, выполняют решение. Учитель выполняет проверку.

На 1 халат	Кол-во халатов	Всего метров ткани
Одинаково.	8 х	24м
	? х	15 м

1)  $24:8=3$ (м) на 1 халат

2)  $15:3=5$ (х) из 15 метров.

Ответ: 5 халатов

## 7. Рефлексия урока.

- Какую цель ставили на урок? Достигли ли мы этой цели? - Как найти площадь прямоугольника?

-Ребята, послушайте одну притчу.

Шёл мудрец и встретил 3 работников.« Что ты сегодня делал?» - спросил он каждого. Первый



ответил:- «Я целый день таскал ненавистные камни».



Второй ответил:- «Я немного устал, но добросовестно выполнял свою работу».



Третий ответил:- «Сегодняшняя работа принесла мне радость и большое удовлетворение».

- Кто из вас на уроке был первым работником, вторым работником, третьим работником? Очень хорошо, что работа на этом уроке принесла вам радость, вы открыли новые знания.

## **8. Домашнее задание**

С. 61 № 7 №5 ( 3 ст или 4 ст), учить алгоритм вычисления площади прямоугольника.