

Конспект урока по математике 2 класс «Прямоугольник»

Цель:

- формировать представление о прямоугольнике, как о четырехугольнике, у которого все углы прямые;
- выявить существенные признаки прямоугольника.

Задачи:

- строить геометрические фигуры по заданному размеру;
- учить чертить фигуры с прямыми углами при помощи чертежного угольника.

Оборудование: ПК, проектор, интерактивная доска.

Ход урока:

1. Организационный момент

Мотивация к учебной деятельности

Каждый день – всегда, везде,
На занятиях, в игре
Смело, четко говорим
И тихонечко сидим.

- Ребята, все вместе прочитаем девиз нашего урока.

(Слайд 2)

Лучший способ изучить что – либо – это открыть самому.

2. Актуализация знаний.

- Ребята, вы любите путешествовать?
- Сегодня на уроке мы с вами посетим волшебную страну Геометрию.

(Слайд 3)

- А что это за страна? Чем она интересна?

-В переводе с греческого – это слово означает «землемерие» («гео» - земля, «мерио» - измерять)

Для путешествия нам с вами понадобится **лист исследования**.

- Что обозначает слово «исследование»? *(Открытие нового)*
- Свои результаты, добытые в течение урока, будем записывать на этом листке. Положите их правильно перед собой и подпишите свою фамилию и имя.

- В стране Геометрии есть замечательный город. А какой? Вы об этом узнаете, если правильно выполните задание.

(Слайд 4)

$$21 + 56 = \quad 63 + 27 = \quad 7 + 34 =$$

$$77 - 14 = \quad 90 - 70 = \quad 17 + 4 =$$

(Дети записывают ответы на листах).

(Слайд 5)

- Запишите числа в порядке возрастания.

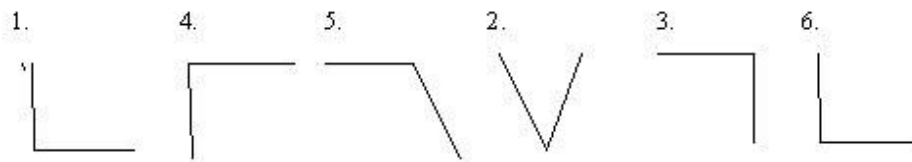
- Прочитайте название города. (Фигуры)

- Молодцы, вы верно выполнили задание.

3. Самоопределение к деятельности.

- Рассмотрите чертёж на доске.

- С кем дружат фигуры? (С углами)



- Какие бывают углы?

- Под какими номерами прямые углы? (Докажите)

- Рассмотрим жителей в городе Фигуры.

- На какие группы разделим их?

(Треугольник, четырёхугольник, шестиугольник.)

- Уберём шестиугольники.

(Ученик подходит к доске и убирает).

- Какие фигуры остались? (Треуг. и четырёх.)

- Сколько треугольников? (2)

- Какой из них имеет прямой угол? (Докажите).

- Уберём треугольники.

- Какие фигуры остались? (Четырёх.)

- У нас три фигуры. Они между собой братья.
- Догадайтесь, какие из них родные, а какие двоюродные?
(На доске остаётся прямоугольник и квадрат.)
- Можно ли сказать, что это прямоугольники? (У них прямые углы)
- Назовите тему урока? (Прямоугольник)
- Какую цель поставим перед собой?
(Узнать, какая фигура называется прямоугольником)

4. Работа по теме урока.

(Каждому ребёнку выдаётся модель прямоугольника.)

(На доске прикрепляю слово Прямоугольник)

Внимательно рассмотрите свой прямоугольник

- Сколько у прямоугольника углов? (4)

- Как можем назвать фигуру?(Четырёх.)

*(Учитель на доске прикрепляет карточку – **четырёхугольник**)*

- Какие углы у прямоугольника? (Углы все прямые)

- Как это доказать? (Проверить с помощью прямого угла)

*(Учитель на доске прикрепляет карточку – **все углы прямые**)*

- Теперь обратим внимание на стороны прямоугольника.

- Как называются стороны, которые лежат друг против друга? (Противоположными).

Давайте измерим их длину. Что вы скажете? (Они равны).

*(Учитель на доске прикрепляет карточку – **противоположные стороны равны.**)*

- А как еще можно убедиться, что у прямоугольника противоположные стороны равны, не измеряя их? (Наложением)

- Кто знает, как называется большая сторона у прямоугольника? (Длина)

А меньшая? (Ширина)

*(Учитель на доске прикрепляет карточку - **большая сторона – длина***

***меньшая сторона – ширина.**)*

- Давайте обобщим наши исследования прямоугольника.

ПРЯМОУГОЛЬНИК - это

- четырёхугольник;
- все углы прямые;
- противоположные стороны равны;
- большая сторона – длина
- меньшая сторона – ширина

- Ребята, а где можно убедиться в том, что мы правильно дали определение прямоугольнику? (с.14)

- А теперь внимательно посмотрите на прямоугольник и квадрат. Сравните их. В чем сходство? (Все углы прямые.)

- А различие? (У квадрата все стороны равны, а у прямоуг. – противоположные.)

_ Приведите примеры прямоугольников из окружающих нас предметов.

(Слайд 6,7)

4. Физкультминутка

(Слайд 8,9)

- Итак, мы идём по улице города. Все фигуры перепутались и не могут разобрать, где прямоугольник, где треугольник. Давайте им поможем.

(Дети на своих листах закрашивают только прямоугольники, а затем проверяют друг у друга).

(Несколько человек доказывают, что это прямоугольники).

- А сейчас мы заглянем на улицу «**Вычислений**» и начертим прямоугольник на нашей листке.

- Какие инструменты понадобятся, чтобы начертить прямоугольник?

- Посмотрите алгоритм выполнения чертежа прямоугольника.

(Слайд 10)

– Всем понятно?

- Найдём периметр. Что значит найти периметр? (Сложить длину всех сторон).

(Выполняют самост., затем с каждого ряда выходят по одному ученику и записывают решение.)

1 ряд – 5 см и 3 см $P = 5+3+5+3 = 16$ см

2 ряд – 6 см и 2 см $P = 6+2+6+2 = 16$ см

3 ряд - 4 см и 2 см $P = 4+2+4+2 = 12$ см

5. Закрепление изученного

- Передвигаются жители города на автобусах, но они сломались. Надо выполнить задание и устранить неисправность.

(Дети выполняют тест)

(Слайд 11,12,13,14,15)

6. Рефлексия учебной деятельности на уроке

(Слайд 16)

Над какой темой урока работали? (Прямоугольник).

Вспомним, какие цели мы ставили перед собой в начале урока.

Можем сказать, что мы достигли цели?

Что открыли нового для себя?

Как вы думаете, а зачем мы всё это учили. Где эти знания могут пригодиться?

7. Оценивание ответов учащихся

Проанализируйте свою работу на уроке и оцените ее.

8. Домашнее задание.

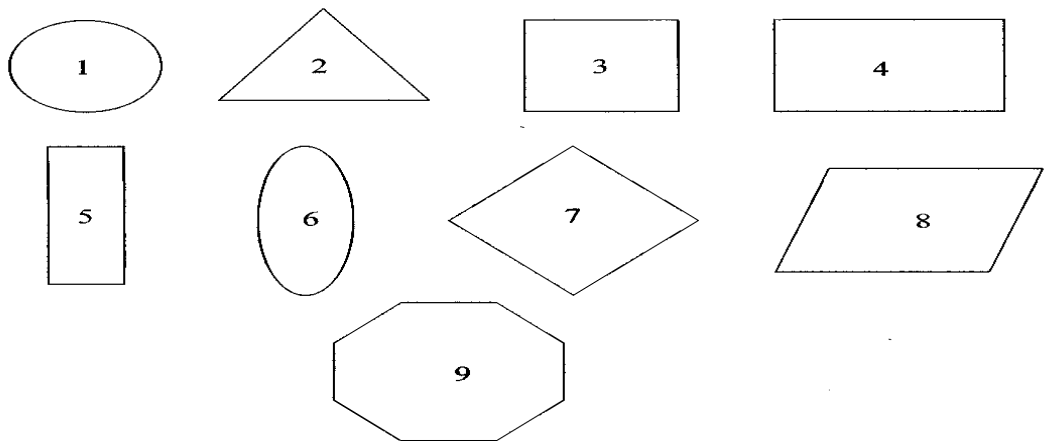
С. 14 № 4,6 Z13032011

Лист исследования

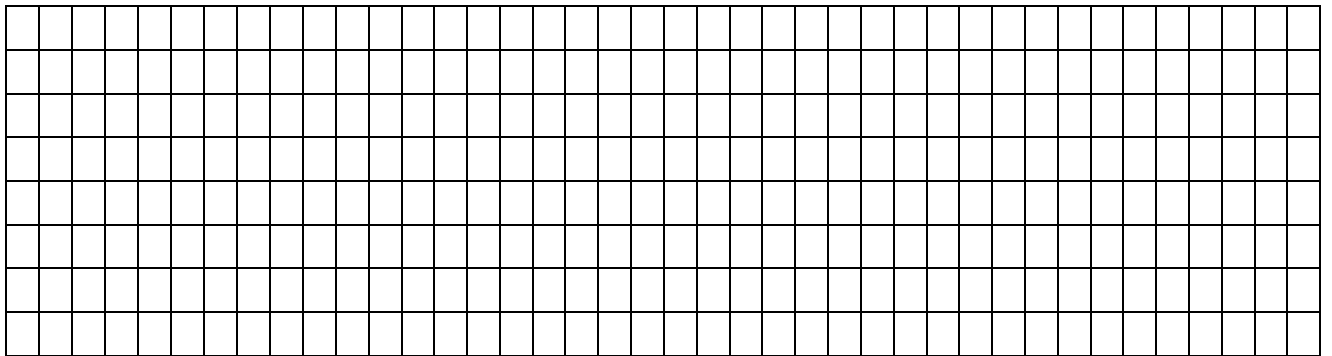
Фамилия _____ Имя _____

Задание № 1 _____

Задание № 2



Задание № 3




Тест

№1. Закончи правило.

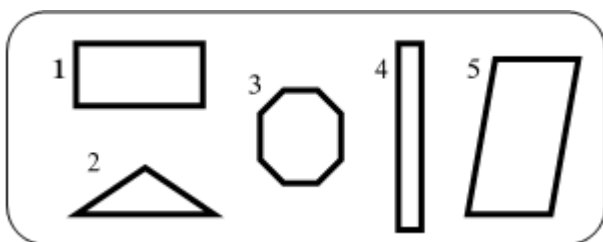
Прямоугольник – это ...

 - фигура, у которой четыре угла.

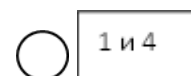
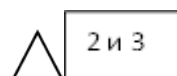
 - четырёхугольник, у которого два угла прямые.

 - четырёхугольник, у которого все углы прямые.

№2. Рассмотрите рисунок. В какой группе перечислены только прямоугольники?



4 и 5



№3 Решение задач

а) К празднику Марина вырезала 20 флажков прямоугольной формы, треугольной формы на 4 больше. Сколько флажков треугольной формы вырезала Марина?

$20 - 4 = 16$

$(20 + 4) + 20 = 44$

$20 + 4 = 24$ (фл.)

б) К празднику Марина вырезала 20 флажков, а Петя 36 флажков. На сколько меньше флажков вырезала Марина, чем Петя?

$36 - 20 = 16$ (фл.)

$36 + 20 = 56$

$36 + (36 - 20) = 52$

в) Марина вырезала 8 треугольников, а прямоугольников на 12 больше. Сколько всего геометрических фигур вырезала Марина?

$(12 - 8) + 12 = 16$

$8 + 12 = 20$

$(8 + 12) + 8 = 28$ (фл.)